

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета ЦДОД
протокол № 03
от « 10» октября 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 01-07/ 151-А
от « 10» октября 2016 г.



Директор ЦДОД

Н.А. Зайцева

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
ЦДОД

Мурманская область
ЗАТО г. Заозерск
2016 год

Общие положения

1.1. Аттестация обучающихся детских объединений ЦДОД – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая оценить реальную результативность совместной творческой деятельности педагогов и обучающихся.

1.2. Аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по конкретному направлению деятельности.

1.3. При аттестации обучающихся ЦДОД применяется безотметочная система контроля успеваемости обучающихся.

1.4. Цель аттестации: выявление уровня развития, способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.5. Задачи аттестации:

1.5.1 определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной направленности;

1.5.2 выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими направлении деятельности;

1.5.3 анализ выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой в детском объединении; соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

1.5.4 выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

1.5.5 корректировка содержания и методики образовательной деятельности объединения.

1.6. Аттестация обучающихся ЦДОД строится на принципах:

1.6.1 учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

1.6.2 необходимости, обязательности, открытости проведения;

1.6.3 свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

1.6.4 обоснованности критериев оценки результатов.

1.7. В образовательном процессе ЦДОД аттестация выполняет следующие функции:

1.7.1 *учебную* - создает условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

1.7.2 *воспитательную* – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

1.7.3 *развивающую* – позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

1.7.4 *коррекционную* - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

1.7.5 *социально-психологическую* – дает возможность каждому обучающемуся приобрести опыт эмоционально - ценностного переживания и возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация и порядок аттестации обучающихся ЦДОД.

2.1. Аттестация обучающихся ЦДОД проводится в три этапа: входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

2.2. ***Входящая диагностика*** проводится в течение двух недель по окончании набора обучающихся в детские объединения.

2.2.1 Цель: определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения.

2.2.2 В ходе проведения входящей диагностики педагог осуществляет:

а) прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе;

б) оценку дидактической и методической подготовленности обучающихся.

2.2.3 Формы проведения входящей диагностики: наблюдение, анкетирование, собеседование, тестирование и другие.

2.3. ***Промежуточная диагностика*** (полугодовая аттестация) проводится по итогам полугодия. Сроки проведения полугодовой промежуточной аттестации определяются администрацией ЦДОД (третья декада декабря).

2.3.1 Цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

2.3.2 Задачи:

- оценка успешности выбора технологии и методики;

- корректировка учебного процесса.

2.3.3 Формы проведения промежуточной диагностики: творческие, исследовательские работы, контрольные занятия, зачёты, выставки, концерты, деловые и творческие игры, конференции, викторины и др.

2.4. ***Итоговая диагностика*** проводится в третьей декаде мая.

2.4.1 Цель: подведение итогов обучения, а также перевод обучающихся на следующий год обучения.

2.4.2 Формы проведения итоговой диагностики: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ и проектов, итоговая выставка, конкурс, спектакли, турниры, соревнования, отчётный концерт.

2.5. В связи с отсутствием в дополнительном образовании детей образовательных стандартов программа итоговой диагностики определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой в детском объединении, и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

3. Критерии оценки результатов итоговой аттестации (диагностики).

3.1. Определение уровня подготовки обучающихся детского объединения проводится по:

3.1.1 трём параметрам:

- *обучение* – ЗУНы в программах;

- *развитие* – проявление самостоятельности в творчестве, мотивация, память;

- *воспитание* – проявление самостоятельности обучающихся, способность к коллективному труду, способность к адекватной самооценке);

3.1.2 трём уровням (**высокий** – обучающиеся регулярно посещают занятия и активно используют полученные знания; **средний** – обучающиеся регулярно посещают занятия, но применяют полученные знания не в полной мере; **низкий** – обучающиеся не регулярно посещают занятия и не используют на практике полученные знания).

3.2. Форма и критерии оценки знаний, умений и навыков каждый педагог устанавливает в соответствии с требованиями своей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.3. При определении уровня подготовки обучающихся учитываются следующие показатели:

3.3.1 Теоретическая подготовка обучающегося:

- теоретические знания (указать какие);
- владение специальной терминологией (указать, какой).

3.3.2 Практическая подготовка обучающегося:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой;
- владение специальным оборудованием и оснащением;
- творческие навыки.

3.3.3 Общеучебные умения и навыки обучающегося:

Учебно-интеллектуальные умения:

- умение подбирать и анализировать специальную литературу;
- умение пользоваться различными (в том числе и компьютерными) источниками информации;
- умение осуществлять проектно-исследовательскую деятельность.

Учебно-коммуникативные умения:

- умение слушать и слышать педагога;
- умение выступать перед аудиторией;
- умение участвовать в дискуссии.

Учебно-организационные умения и навыки:

- умение организовать своё рабочее (учебное место);
- навыки соблюдения, в процессе деятельности, правил охраны труда (правил техники безопасности);
- умение аккуратно выполнять работу.

3.4. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- сформированность практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.5. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий.

3.6. Критерии оценки уровня развития воспитанности детей:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при выполнении работы;
- развитость специальных способностей.

4. Анализ результатов аттестации.

4.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируются заместителем директора по УМР и представляются администрации ЦДОД и педагогическому коллективу.

4.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими направлении деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Положение составила: зам директора по УМР Е.В. Алёхина